VII JORNADAS DISLEXIA

DONDE SUCEDEN LAS COSAS

27 y 28 de octubre 2023
Casa de Cultura
La Cistérniga, Valladolid

Patrocinadores

GRUPO EDELVIVES

PROGRAMA

Viernes 27/10/23 (tarde)

16:30 Apertura.
17:00 Las cosas suceden en el aula todos los días. Irene RanzBuquerín, Fundación Aprender.
18:00 Prerrequisitos y procesos lectoescritura. Intervención en el aula. Mª Teresa Rodríguez Corrales, orientadora educativa, miembro Junta directiva APOECYL.
19:00 Pausa.
19:30 Hacia una educación matemática inclusiva para el alumnado con discalculia: identificando perfiles afectivo-cognitivos. Estefanía Espina, Grupo didáctica de las matemáticas y las Ciencias Experimentales, Universidad de Valladolid.
20:30 Fin jornada de viernes.

Sábado 28/10/23 (mañana)

9:00 Talleres simultáneos.

- Taller 1. Juego y neurociencia aplicado a la dislexia.
  Nuria Geijo, logopeda y experta en pedagogía de apoyo.
- Taller 2. Enseñar a leer y escribir: de la ciencia al aula.
  Elena Mesonero, logopeda, maestra AL y PT, psicóloga.
- Taller 3. Un juego, muchos recursos.
  Activa2, Eva Pineda y Virginia Ruíz, maestras PT.
- Taller 4. Em0c1one5 en acción.
  Rut Alconada, maestra, experta en educación emocional en el aula.
- Taller 5. Signos de alarma y algunos apuntes para el aula.
  Virginia Martínez Velázquez, Vicepresidenta Vallalexia.

11:00 Pausa.
11:30 Modelo de resiliencia comunitaria de Vallalexia. Acompañando a las familias y los centros escolares en el camino del éxito para el alumnado con dislexia. Vallalexia.
12:00 Cómo aprendemos. Mateus Bartz, entusiasta PNL.
13:00 Ponencia final: Manu Velasco, “El efecto purpurina en educación”.
14:30 Final de las VII Jornadas.

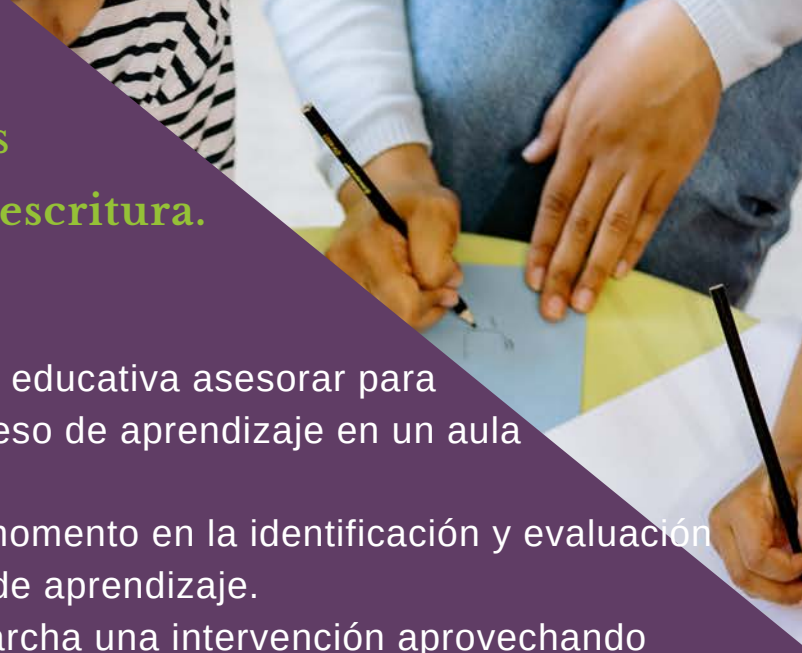
PONENTES

Irene Ranz Buquerín

Las cosas suceden en el aula todos los días

“Modelo Helix. De la innovación a la esencia de la educación.”
En la Fundación Aprender creemos en la escuela inclusiva y para ello trabajamos en nuestros colegios con un modelo que permite aprender descubriendo, investigando... disfrutando del aprendizaje. El modelo Helix es el fruto de años de pasión por la educación inclusiva, que ya podemos compartir.

Irene Ranz Buquerín.
Esposa y madre de disléxicos y Licenciada en CC Químicas de formación académica. Trabajé desde 1985 en entornos de ciencia e investigación, ITGE y desde 1990 a 2013 en el CSIC.
Cofundadora de una Asociación de Dislexia de ámbito nacional en 2005 y de la Federación Española de Dislexia FEDIS en 2006.
En 2007 soy cofundadora de la Fundación Aprender de ámbito nacional y en 2011 abre sus puertas Brotmadrid, el primer colegio de la Fundación Aprender. En septiembre de 2018 se inaugura el colegio Jara que reproduce el modelo Helix de la Fundación Aprender desarrollado en su colegio Brotmadrid.
En la actualidad soy parte del equipo directivo de los colegios Brotmadrid y Jara y del CORAT, el centro de reeducación, y dirijo el Instituto de formación de la Fundación.
He impartido cursos y conferencias en diversos centros de apoyo al profesorado en varias comunidades autónomas, así como en colegios de Madrid; participado en congresos y jornadas todo ello sobre DEA.



M. Teresa Rodríguez Corrales

Prerrequisitos y procesos lectoescritura. Intervención en el aula

¿Cómo podemos, desde la orientación educativa asesorar para conseguir la individualización del proceso de aprendizaje en un aula diversa?
Mi intervención versará en un primer momento en la identificación y evaluación temprana o “a tiempo” de dificultades de aprendizaje.
Mas tarde abordaré cómo poner en marcha una intervención aprovechando todos los recursos que la clase pone a nuestra disposición para poder llevar a cabo diferentes estrategias de aprendizaje que consigan el objetivo que nos proponemos: Qué las cosas sucedan: que la etapa de educación infantil promueva y se afiance el lenguaje oral, que se favorezca la creación de nuevas rutas neuronales, que se refuerce el proceso lector dañado para que éste pueda compensarse….. pero especialmente que se quiera y pueda aprender.

Mª Teresa Rodríguez Corrales
Licenciada en Pedagogía con formación en Neurodidáctica y metodologías que favorecen la inclusión. Actualmente orientadora educativa en Equipo de Atención al Alumnado con Trastorno de Conducta de Palencia. Previamente estuvo varios cursos en el Equipo de Orientación de Guardo, en la montaña palentina, en el Equipo de Conducta de Valladolid, en diversos Departamentos de Orientación y en la Escuela de Arte.
Formadora del CFIE y en otras entidades en temas de atención a las diferencias individuales, detección y evaluación de Dificultades de aprendizaje, adecuación de la respuesta educativa para el alumnado con Trastorno de la Comunicación, Trastorno de la Conducta, inteligencia emocional, Convivencia y prácticas restaurativas, mentoring y Coaching educativo.
Durante varios cursos dirigió el Gabinete pedagógico Orienta-m para la atención de familias y alumnado que presenta Dificultades de aprendizaje acompañando en el proceso educativo.
También tiene experiencia como orientadora laboral y vocacional en diversas entidades como la Cámara de Comercio de Palencia yPrograma Lanzaderas destinado a Jóvenes dentro del programa de garantía Juvenil y el Programa Lanzaderas basado en la orientación y el Coaching.
Además es miembro de la Junta Directiva y tesorera de la Asociación Profesional de Orientación Educativa de Castilla y León (APOECYL) .

Estefanía Espina de la Cruz

Discalculia

El objetivo de la ponencia es dar a conocer las principales acciones junto con algunos de los resultados de una investigación que se está llevando a cabo sobre la discalculia en el marco de una tesis doctoral desarrollada en la Universidad de Valladolid. La ponencia se estructura en dos partes bien diferenciadas. En la primera, se describirán las características más relevantes de la discalculia, realizando una pequeña introducción a este trastorno del aprendizaje de las matemáticas. En la segunda parte, se presentarán las acciones y resultados mencionados previamente y, en particular, los relacionados con el conocimiento actual sobre la discalculia y con la elaboración de una checklist o lista de cotejo para la identificación del riesgo de discalculia, aportando también algunas conclusiones iniciales sobre las primeras experiencias de implementación.

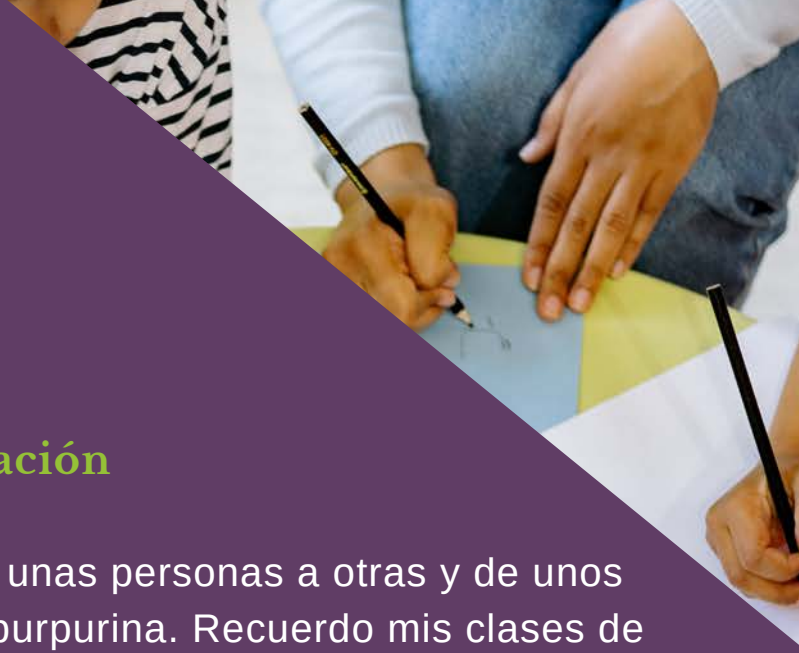
Estefanía Espina de la Cruz.
Graduada en Educación Infantil y Máster en Investigación Aplicada a la Educación.
Actualmente, contratada predoctoral por la Junta de Castilla y León en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid desarrollando una tesis doctoral cuya temática es la discalculia.

Mateus Bartz

Cómo aprendemos

Neurociencia aplicada: ¿Cómo aprendemos? ¿Se puede comunicar de alguna manera que facilite el aprendizaje? ¿Cómo saber si lo hago bien?
Comentaremos los avances de la neurociencia y cómo aplicarla a nuestro día a día, desde un punto de vista práctico.

Mateus Bartz.
Profesional en el área de tecnología con más de 15 años gestionando servicios de un amplio espectro tecnológico en entornos críticos y de gran escala. Ha podido liderar todas las fases del desarrollo de servicios tecnológicos, desde el diseño, pasando por desarrollo, implementación y operación. Apasionado en la gestión de personas y, en concreto, en la motivación : "Aunque la tecnología nos transforma, y cada vez más presente entre nuestras vidas, son las personas las que realizan los cambios más disruptivos. Conocernos es vital para prosperar."



Manu Velasco

El efecto purpurina en la educación

La innovación puede propagarse de unas personas a otras y de unos centros educativos a otros como la purpurina. Recuerdo mis clases de Plástica en Educación Primaria realizando trabajos con purpurina, intentando pegarla dentro de determinadas figuritas e intentado recogerla en el bote al terminar. ¡No te la podías quitar de encima! Luego tocabas a un compañero y se la llevaba puesta. Pues bien, con la innovación pasa como con la purpurina: en cuanto la sacas del bote, ya no hay manera de volver a meterla. No hay forma de contenerla, de evitar que se propague, de evitar que brille... La innovación comienza y se extiende gracias al efecto purpurina. Todo comienza abriendo unos botes de purpurina presentes en cualquier centro educativo. ¿Cuáles son los primeros botes de purpurina que debemos abrir?

- El optimismo.
- Las soluciones.
- El tiempo.
- Las emociones.
- La confianza.

Abriremos esos botes de purpurina y descubriremos, a través de ellos, la importancia que tienen las otras TIC (Ternura, Interés y Cariño) en educación. Es imprescindible escuchar a nuestros alumnos, convertirnos en expertos en leer miradas, ya que las mejores pautas para educar e innovar se encuentran en sus ojos. Para ello, debemos empezar practicando la mayor innovación atemporal que existe: querer al alumno. Un alumno no aprende o no aprende todo lo que podría aprender de una persona que sabe que no lo aprecia, que no lo quiere, de una persona a la que observa desde la lejanía impuesta por una barrera invisible de frialdad.

Durante esta charla, se intentará dar respuesta a interrogantes cómo: ¿qué es realmente innovar?, ¿cuáles son los retos del docente en la actualidad?, ¿cómo motivar al alumnado?, etc. Se pondrá en valor la figura y la importancia de los docentes desde una perspectiva optimista y motivadora.

Manu Velasco.
Maestro con los pies en la tierra y la cabeza en las estrellas.
Docente en el colegio Santa Teresa de León desde 2004, maestro de infantil y primaria, coordinador de ciclo y equipos de trabajo, coordinador de innovación educativa y marketing digital. Formador y ponente en un gran número de universidades, centros de formación del profesorado de toda España, y congresos nacionales e internacionales. Premio nacional Magisterio 2018 y premio Internet 2023. Conferencista y formador nacional e internacional. Creador del portal educativo ayudaparamaestros.com y autor de varios libros: “Soñando personas”, “La pandilla ON (Ojos de Niño)”, “Diccionario de personas especiales” y “Sé lluvia”.

TALLERES

- **Taller 1.**

Juego y neurociencia aplicado a la dislexia.
Nuria Geijo, logopeda y experta en pedagogía de apoyo.

- **Taller 2.**

Enseñar a leer y escribir: de la ciencia al aula.
Elena Mesonero, logopeda, maestra AL y PT, psicóloga.

- **Taller 3.**

Un juego, muchos recursos.
Activa2, Eva Pineda y Virginia Ruíz, maestras PT.

- **Taller 4.**

Em0c1one5 en acción.
Rut Alconada, maestra, experta en educación emocional en el aula.

- **Taller 5.**

Signos de alarma y algunos apuntes para el aula.
Virginia Martínez Velázquez, Vicepresidenta Vallalexia.

TALLER 1

Juego y neurociencia aplicado a la dislexia

Nuria Geijo, logopeda y experta en pedagogía de apoyo

“La experiencia del juego cambia las conexiones de las neuronas en la corteza prefrontal del cerebro” Afirma Sergio Pellis, investigador de la Universidad de Lethbridge en Alberta, Canadá- “y sin experiencia de juego, esas neuronas no cambian”.

Son esos cambios en la corteza prefrontal durante la infancia los que ayudan a conectar neuronalmente el centro de control ejecutivo del cerebro, que tiene un papel fundamental en la regulación de las emociones, en la capacidad para planificar y en la resolución de problemas, dice Pellis.

Así que el juego -añade- es lo que prepara a un cerebro infantil para la vida, el amor y hasta para la escuela. Pero para producir este tipo de desarrollo del cerebro, los niños/as necesitan dedicar suficiente tiempo al juego libre: ni entrenadores, ni árbitros, ni reglas externas -afirma Pellis. “El cerebro construye nuevos circuitos en la corteza prefrontal para ayudarle a navegar en estas complejas interacciones sociales, y aprendizajes académicos.”

En base a estas afirmaciones y otras investigaciones llevadas a cabo en el ámbito del movimiento y la psicomotricidad, he desarrollado un taller de herramientas totalmente prácticas y aplicables en el aula, con el fin de preparar cuerpo y cerebro para una mejor integración de aprendizajes. Tratando de mejorar las conexiones cerebrales que por sí mismas no se logran en la dislexia u otras dificultades de aprendizaje.

Nuria Geijo de la Fuente
Logopeda clínica, Psicomotricista, pedagoga de apoyo por el sistema Waldorf, y especialista en arte de la palabra pedagógico. Dirige el centro Exprésate desde 2014, donde investiga y trabaja con niños y jóvenes con dislexia y otras dificultades de aprendizaje y del habla.
Copartícipe de los talleres de gestión emocional, movimiento, contexto y destrezas lectoras y matemáticas organizados por Vallal3xia, Colaboradora con la Universidad de Valladolid en talleres y cursos, así como con la Diputación de Valladolid desde el año 2018 en la formación de maestras de infantil, en las jornadas anuales “Crecemos”.

TALLER 2

Enseñar a leer y escribir: de la ciencia al aula

Elena Mesonero, logopeda, maestra AL y PT, psicóloga

(PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA LECTOESCRITURA DEL COLEGIO CENTRO CULTURAL VALLISOLETANO).

En este taller se presentará el programa de iniciación a la lectoescritura basado en evidencias científicas que se lleva a cabo en las aulas de Educación Infantil del CCV. Hablaremos sobre los prerrequisitos necesarios para adquirir la lectoescritura y cómo trabajarlos en el aula, sobre cómo adaptar, organizar y optimizar los recursos editoriales y sobre cómo iniciar de forma natural y progresiva el aprendizaje de la lectoescritura con un enfoque riguroso y globalizado.

Elena Mesonero.
Filóloga, psicóloga, logopeda, maestra AL y PT en el Centro Cultural Vallisoletano – Maristas y asesora en “Criar con Sentido Común”.

TALLER 3

Un juego, muchos recursos

Activa2, Eva Pineda y Virginia Ruíz, maestras PT

Si tú también te preguntas cómo incluir los juegos de mesa en el aprendizaje, este taller es para ti.
Vivenciarás y crearás diferentes tipos de adaptaciones para trabajar a través del juego habilidades básicas para el aprendizaje como: funciones ejecutivas, conciencia léxica, conciencia silábica, conciencia fonológica y ortografía.
¡Conecta con la motivación que supone para niños y adolescentes aprender desde este formato y pon a funcionar tu creatividad!

Eva Pineda
Maestra de corazón y de vocación especializada en Audición y lenguaje, pedagogía terapéutica y psicomotricista.
Su trayectoria profesional comenzó hace dieciséis años y desde entonces no ha parado de nutrirse de experiencias y aprendizajes puesto que ha tenido la gran oportunidad de coordinarse formando equipo de trabajo en diferentes contextos: escuelas infantiles, colegios con diferentes metodologías, gabinetes multidisciplinares, y familias.
Apasionada del trabajo en equipo, creó junto con su compañera Virginia Ruiz, Activa2, un centro de desarrollo y maduración infantil con un proyecto y una puesta en práctica del que cualquier profesional de la educación se enamoraría.

Virginia Ruiz Reboto.
Maestra en Educación Primaria con las menciones de Educación Especial y Audición y Lenguaje, con un Máster en Neuropsicología y Educación. Ha hecho una publicación titulada "Educación Emocional aplicada al apego inseguro" y se ha formado en intervención emocional y de conducta a través de la Terapia Breve Estratégica, así como en claves para evitar el bloqueo ante el estudio.
Actualmente, dirige junto a su compañera Eva Pineda un Centro de Desarrollo y Maduración Infaltil en Valladolid, Activa2, dedicado a ayudar a todos los niños y familias que lo necesiten, para que puedan desarrollar estrategias funcionales para que lo pongan en práctica de forma autónoma.

Activa 2.
Colabora con Vallalexia en investigaciones que realiza la Universidad de Valladolid y en el asesoramiento a familias y escuelas. Eva y Virginia desarrollan el programa “Descrubre tu talento y disfruta aprendiendo” que Vallalexia lleva a varios municipios de la provincia en, entre otros, el municipio de La Cistérniga.

TALLER 4

Em0clone5 en acción

Rut Alconada, maestra, experta en educación emocional en el aula

Aprende a comprender y gestionar tus emociones y las de tu alumnado de manera efectiva, potenciando la autoestima y las relaciones interpersonales. A través de enfoques visuales y prácticos, desarrollarás habilidades emocionales clave en un entorno inclusivo y amigable. Aprenderemos recursos y estrategias para llevarlo al aula.¡Únete para fortalecer tus emociones y las de tu alumnado con nosotr@s!

Rut Alcolnada.
Maestra de Educación Especial y Educación Primaria.
Máster en Inteligencia Emocional por la Universidad de Valencia.
Experto Universitario en Intervención Temprana en poblaciones de alto riesgo biológico y socio-ambiental por la Universidad Complutense de Madrid.
Experta en Inteligencia Emocional, PNL y Coaching Educativo por WeCoach Madrid.
Coach Educativo certificada por EICP (Escuela Integrativa de Coaching Educativo).
Practitioner en PNL (Programación Neuro Lingüística) certificada por la ITA (International Trainers Academy of NLP).
Titulación firmada por John Grinder (co-creadores de la PNL) junto a Carmen Bostic St Clair y Michael Carroll (2022).
Certificada en Disciplina Positiva en familias certificada por la Positive Discipline Association (2021).
Premiada como coordinadora del Proyecto de Educación Emocional a los mejores Proyectos de Innovación Educativa por la Consejería de Educación de Castilla y León en el curso 2015/2016.
Participación en el libro “Escuela y familia: misión imposible”. Edelvives. 2020.
Formadora de docentes y familias en Educación Emocional.
Nominada como mejor docente de España de Educación Primaria en 2017 y 2018.
Creadora del Blog www.latidoemocional.com

TALLER 5

Signos de alarma y algunos apuntes para el aula

Vallalexia

Virginia Martínez, enfermera de profesión, madre de familia numerosa y vicepresidenta de Vallalexia.

TARIFAS

TIPO DE COLECTIVO	COLECTIVO	HASTA EL 20/10/2023	DESDE EL 21/10/2023
General	General	40 €	50 €
Uva	Estudiantes UVa Personal UVa Titulados UVa desempleados Miembros Alumni UVa	30 €	40 €
Especial	Asistentes Jornadas Dislexia y DEAS de años anteriores Socios APOECYL y AMALCYL	30 €	40 €
	Socios y colaboradores Vallalexia	10 €	
Becados	Becados por Vallalexia (requiere certificación)		

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

Fundación General de la Universidad de Valladolid

Centro de Idiomas de la Universidad de Valladolid
Paseo de Belén 13 (Campus Miguel Delibes)
47011 Valladolid

funge.uva.es

983 18 46 25

formacioncontinua@funge.uva.es